

## Тематическое планирование по окружающему миру (68 часов)

№ урока	Раздел/тема урока	Тип урока, вид деятельности, формы и методы обучения
1	Природа.	Урок изучения нового материала. Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна: раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре
2	Человек.	<b>Урок - игра</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. <b>Методы:</b> исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.
3	Проект «Богатства, отданные людям»	<b>Урок- проект</b> Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы <b>Методы:</b> исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.
4	Общество.	<b>Урок изучения новых знаний</b> Определять место человека в мире: характеризовать семью народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре
5	Российская Федерация	
6	О чём расскажет план	

7	Что такое экология.	<p><b>Комбинированный урок.</b>          Анализировать текст учебника с текст взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  <b>Методы:</b>объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре.</p>
8	Звёздное небо - Великая книга природы	<p><b>Методы:</b>частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре</p>
9	Тела, вещества, частицы.	<p>Урок-исследование. Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить: классифицировать тел» и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества</p> <p><b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>
10	Разнообразие веществ.	<p><b>Урок - исследование.</b>          Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p><b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный  <b>Формы:</b>индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>
11	Воздух и его охрана.	<p>Комбинированный урок.          Анализировать схему с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p> <p><b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>
12	Вода.	<p><b>Комбинированный урок.</b>          Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p> <p><b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>

13	Превращения и круговорот воды.	<p><b>Урок изучения нового материала.</b> Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образования капель при охлаждении пара.</p> <p><b>Методы:</b>объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре;</p>
14	Берегите воду!	<p><b>Урок- исследование</b> Высказывать предположений о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели <b>Методы:</b>частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре</p>
15	Что такое почва.	<p><b>Урок- практика.</b> Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том ,почему почва плодородна. обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе</p>
16	Разнообразие растений.	<p>Комбинированный урок. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений», использовать предложенную информацию при характеристике групп растений <b>Методы:</b>объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре;</p>
17	Солнце, растения и мы с вами	<p><b>Урок изучения новых знаний.</b> Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. <b>Методы:</b>частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре</p>
18	Размножение и развитие растений	<p><b>Комбинированный урок.</b> Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>
19	Охрана растений.	<p><b>Урок систематизации и обобщения знаний.</b> Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений Оформлять памятку «Берегите растения». <b>Методы:</b>частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре</p>
20	Разнообразие животных.	<p><b>Комбинированный урок.</b> Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Классифицировать животных. <b>Методы:</b>частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре</p>

21	Кто что ест.	<p><b>Комбинированный урок.</b> Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе Составлять и презентовать «Книгу природы родного края» <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>
22	Проект: «Разнообразие природы родного края».	<p><b>Урок- проект</b> Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>
23	Размножение и развитие животных.	<p><b>Комбинированный урок</b> Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b>индивидуальная работа; работа в паре</p>
24	Охрана животных.	<p><b>Урок-конференция</b> Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку малышку «Береги животных». <b>Методы:</b>частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре</p>
25	В царстве грибов.	<p><b>Комбинированный урок.</b> Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников <b>Методы:</b>объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре;</p>
26	Великий круговорот жизни.	<p><b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b> Характеризовать организмы производители, организмы- потребители и организмы- разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе <b>Методы:</b>объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре;</p>
27	Организм человека.	<p><b>Комбинированный урок.</b> Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположено «утренних органов на своем теле и теле собеседника Практическая работа в паре измерение роста и массы человека. <b>Методы:</b>частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре</p>
28	Органы чувств.	<p><b>Комбинированный урок.</b> Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный</p>

		<b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.
29	Надежная защита организма.	<b>Урок- практич.занятие</b> Практическая работа изучить свойства кожи . Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.
30	Опора тела и движение.	<b>Урок изучения новых знаний</b> Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека  <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	<b>Урок систематизации знаний.</b> Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.
32	Дыхание и кровообращение.	<b>Урок изучения новых знаний</b> Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. <b>Методы:</b> объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре;
33	Умей предупреждать болезни.	Урок исследования Составление режима дня и способов закаливания организма. Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре
34	Здоровый	<b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>

	образ жизни.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.
35	Проверим себя и оценим свои достижения	Контроль знаний. <b>Методы:</b> контроля и взаимопроверки знаний, оценки своих достижений; <b>Формы:</b> индивидуальная работа
36	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Обобщение знаний Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.
37	Огонь, вода и газ.	<b>Урок изучения новых знаний</b> Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре
38	Чтобы путь был счастливым.	<b>Урок закрепления и систематизации знаний.</b> Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре
39	Дорожные знаки	<b>Урок закрепления и систематизации знаний.</b> Актуализировать знание дорожных знаков Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.
40	Проект «Кто нас защищает».	<b>Урок - проект</b> Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности. МЧС Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.
41	Опасные места	<b>Урок систематизации знаний.</b> Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре

42	Природа и наша безопасность	<p><b>Урок закрепления и систематизации знаний</b>  Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными Различать гадюку и ужа  <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>
43	Экологическая безопасность.	<p><b>Урок закрепления и систематизации знаний</b>  Анализировать по схеме цепь загрязнения. приводить примеры цепей загрязнения.  <b>Методы:</b>объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре;</p>
44	Для чего нужна экономика	<p><b>Урок изучения новых знаний</b>  Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.  <b>Методы:</b>объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре;</p>
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<p>Комбинированный урок  Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.  <b>Методы:</b>частично-поисковый;  проблемный метод;объяснительно – иллюстративный  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре</p>
46	Полезные ископаемые.	<p><b>Урок - исследование</b>  Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.  <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>
47	Растениеводство.	<p><b>Комбинированный урок.</b>  Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми, интервьюировать работников сельского хозяйства.  <b>Методы:</b>частично-поисковый;  проблемный метод;объяснительно – иллюстративный  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в паре</p>
48	Животноводство .	<p><b>Урок- исследование</b>  Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства  <b>Методы:</b> исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>
49	Какая бывает промышленность	<p><b>Комбинированный урок.</b>  Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе  <b>Методы:</b>объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации  <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе;</p>

50	Проект «Экономика родного края».	<b>Урок- проект</b> Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д. Коллективно составлять книгу - справочник края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности <b>Методы:</b> исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.
51	Что такое деньги.	<b>Комбинированный урок.</b> Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. <b>Методы:</b> объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе;
52	Государственный бюджет.	<b>Комбинированный урок.</b> Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять. люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. <b>Методы:</b> объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе;
53	Семейный бюджет.	<b>Комбинированный урок.</b> Характеризовать семейный бюджет его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными Моделировать семейный бюджет. <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе.
54	Экономика и экология.	<b>Закрепления и систематизации знаний.</b> Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией <b>Методы:</b> объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в паре;
55	Экономика и экология.	<b>Урок закрепления и систематизации знаний.</b> Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе <b>Методы:</b> объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе;
56	Золотое кольцо России	<b>Урок изучения новых знаний</b> Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе.
57	Золотое кольцо России	<b>Урок изучения новых знаний</b> Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе.
58	Золотое кольцо России	<b>Урок изучения новых знаний</b> Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе.



59	Проект «Музей путешествий»	<p><b>Урок- проект</b> Собирать экспонаты для музея; оформлять экспозицию музея; готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <p><b>Методы:</b> исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>
60	Наши ближайшие соседи.	<p><b>Урок изучения новых знаний</b> Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией <b>Методы:</b> объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе;</p>
61	На севере Европы	<p><b>Урок изучения новых знаний</b> Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы <b>Методы:</b> объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе;</p>
62	Что такое Бенилюкс?	<p><b>Урок изучения новых знаний</b> Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга <b>Методы:</b> объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе;</p>
63	В центре Европы.	<p><b>Урок изучения новых знаний</b> Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми; в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе.</p>
64	По Франции и Великобритании	<p><b>Урок изучения новых знаний</b> Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции <b>Методы:</b> частично-поисковый; проблемный метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе.</p>
65	На юге Европы.	<p><b>Комбинированный урок</b> Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии <b>Методы:</b> исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>
66	По знаменитым местам мира.	<p><b>Комбинированный урок</b> Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма <b>Методы:</b> частично- иллюстративный</p>

		<b>Формы:</b> индивидуальная работа; работа в группе.
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	<b>Обобщения и систематизации новых знаний</b> Выполнять задания, проверять свои знания Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <b>Методы:</b> контроля и взаимопроверки знаний, оценки своих достижений; <b>Формы:</b> индивидуальная работа
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Контроль знаний Выступать с подготовленными сообщениями. иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <b>Методы:</b> исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный <b>Формы:</b> индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.

## V. Описание материально-технического оборудования и учебно-методического обеспечения

В календарно-тематическом планировании в разделе ИКТ и медиаресурсы номерами указаны сведения об использовании следующего учебно-лабораторного оборудования:

### 1. Библиографический список методических и учебных пособий:

УМК «Школа России»

1.1 Сборник рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков, авторы: С.В Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие, Москва «Просвещение» 2011г

1.2 Учебник «Окружающий мир» для 3 кл. нач. шк. А.А.Плешаков: в 2 ч. /. – М. : Просвещение, 2013

1.3 Рабочая тетрадь А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс. -учебное пособие для учащихся общеобразовательных

учреждений – М. : Просвещение, 2013

1.4 Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» Москва, «Просвещение» 2013г

#### **Кимы**

1.5 А.А. Плешаков «Окружающий мир. Тесты» 3 класс учебное пособие для учащихся общеобразовательных

учреждений – М. : Просвещение, 2013

## **2. Оборудование:**

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- компьютер
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем
- принтер

## **3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета географии**

4.1 компас школьный

4.2 глобус Земли физический лабораторный

4.3 гербарий для курса географии

4.4 коллекция «Минералы и горные породы»

4.5 коллекция полезных ископаемых

### **6 Дидактические материалы:**

4.6 глобус физический

4.7 гербарий для начальной школы

4.8 учебная карта « Карта мира»

4.9 учебная карта « Природные зоны России»

5.0 учебная карта «Карта полушарий»

5.1 учебная карта « Российская Федерация»

5.2 учебная карта « Киевская Русь»

5.3 муляжи овощей, грибов, фруктов

5.4 коллекция полезных ископаемых